



Universitat
de les Illes Balears

Proves
d'admissió

PROVES D'APTITUD PERSONAL- Entrevista grupal pilot 2019

Graus d'Educació Infantil i Primària

Temps per estudiar i fer deures

El sistema educatiu preveu que els alumnes inverteixin part del seu temps fora d'horari lectiu a estudiar i a fer deures. Per a les persones favorables a la jornada contínua, la finalització de les classes al migdia permet a l'alumnat disposar de més temps per fer els deures. Amb la tarda lliure per endavant, els infants i adolescents han d'aprendre a organitzar i gestionar el seu temps de manera eficient per tal de donar cabuda a diverses activitats, entre les quals s'inclou estudiar.

Tanmateix, la qüestió del temps dedicat a l'estudi i a la realització de treballs i deures a casa és un altre aspecte controvertit de l'àmbit educatiu. Des de la CEAPA⁴ s'ha denunciat que amb la jornada contínua els infants tenen més deures que amb la jornada partida, perquè durant la jornada lectiva no disposen de temps suficient per fer totes les tasques curriculars. A més, des d'aquesta entitat afegeixen que el suport de les famílies en la realització dels deures varia substancialment en funció de la situació familiar i del seu capital econòmic i cultural, i que així genera desigualtats educatives. (p. 59)

Sintes Pascual, E. (2012). *A les tres a casa? L'impacte social i educatiu de la jornada escolar contínua*. Informes Breus, 40. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Cas 1

Arran d'una notícia del diari El País, "Deberes, ¿un problema de cantidad o de calidad?" (13-03-2019), el claustre d'una escola d'educació infantil i primària obri un debat sobre aquesta temàtica. Imagineu-vos que formau part d'aquest claustre i tenint en compte que es tracta d'un tema polèmic:

- 1) Enraona si els deures tenen utilitat o no.
- 2) Argumenta els diferents posicionaments, a favor i en contra.
- 3) Acordeu una postura com a equip docent.

⁴ Confederació Espanyola d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnat.

Annex 5. Indicacions i pautes per als entrevistadors

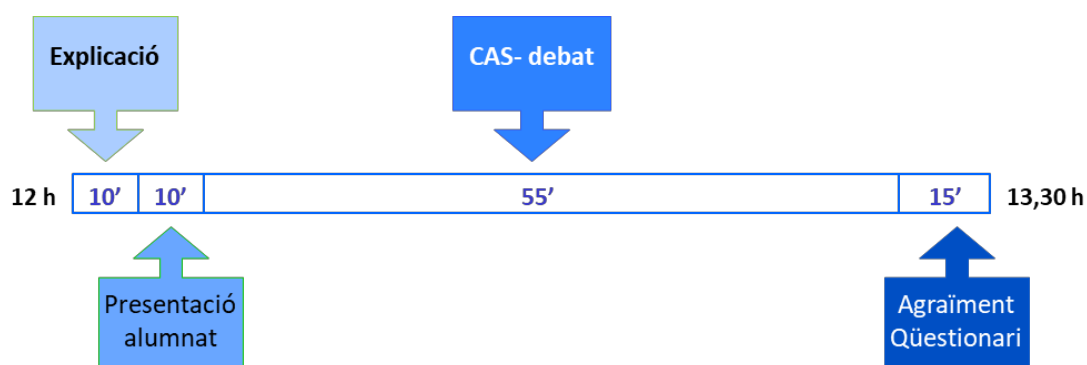


Universitat
de les Illes Balears

Proves
d'admissió

PROVES D'APTITUD PERSONAL- Entrevista grupal

Graus d'Educació Infantil i Primària



INDICACIONS

Ens hem d'ubicar fora del camp de visió de la càmera.

Col·locar a l'alumnat per ordre alfabètic, d'esquerra a dreta en funció de com estigui situada la càmera.

Inici

- 1) Ens presentem i agraïm la col·laboració en la prova pilot.
- 2) Se'ls explica que requerim que signin el consentiment per enregistrar en vídeo i els comentem que la informació només s'emprarà amb finalitats exclusivament acadèmiques.
- 3) Els expliquem les dues parts de la prova: primer, auto-presentació; segon, lectura d'un text i una situació escolar relacionada amb la lectura, sobre la qual hauran de debatre donant resposta a una sèrie de preguntes.
- 4) Comentem que per avaluar ens fixarem en tres dimensions: habilitats comunicatives; habilitats cognitives; habilitats interpersonals.
- 5) Hem de donar la següent consigna: tothom ha de parlar.

Desenvolupament

- a) Es sol·licita als estudiants que es presentin, d'esquerra a dreta: nom i cognoms; el seu centre; estudi preferent, infantil o primària
- b) Repartir el cas 1 a tots els estudiants: lectura sobre el tema i situar-se en el cas; organitzar-se per respondre a les 3 qüestions.



Universitat
de les Illes Balears

Proves
d'admissió

Final

- Reiterem l'agraïment per la seva participació.
- Els donem un breu qüestionari per tal que facin una valoració de la prova.

PAUTES

- No intervenir excepte si considerem necessari donar una empenta.
- Anem avaluant als alumnes in situ a través de la rúbrica.
- És important que els entrevistadors mantinguem una postura neutral (no assentir si una estudiant fa un comentari que ens agrada; evitar gestos facials de desagrado, etc.